

打造“茶菁教育”特色，聚焦“茶菁少年”培养

——东莞市茶山中学



学生在东莞市中小学电脑机器人劳动教育实践活动中获奖



校内烹饪大赛



校内卫生大扫除



学生叠被子大赛

东莞市茶山中学创建于1958年，历经60多年的发展，积淀了深厚的文化底蕴。60年薪火相传，茶山中学铸就了独具特色又契合学校发展的“茶菁教育”品牌。学校先后获得全国规范化家长学校实践基地、广东省优质基础教育集团培养对象、广东省文明校园先进校、东莞首批品牌学校等多项市级以上荣誉称号，办学实力稳居全市先进学校前列。自2020年起，学校积极构建劳动教育课程体系，开拓劳动教育基地，孵化多彩劳动教育课程，实施独具“茶菁”特色的劳动教育。

顶层设计，构建劳动教育课程体系

构建“一体两翼”的“茶菁”劳育课程体系。“一体”是指以学校劳动教育为主体，“两翼”是指以家庭劳动教育为基础、以社会劳动教育为支撑。

结合集团化办学，开发校本特色劳育课程。东莞市茶山中学教育集团成立了德育与劳育项目组和集团劳动教育研究会，集中研讨集团劳动教育推进工作。

立足问题解决，推进“茶菁”校本劳育课程实施。学校进一步加强卫生保洁教育，提出“校园零垃圾”的建设目标；探索“1+1”校内特色劳育课时安排，即进行1次全校班级轮值半天卫生保洁行动，每周固定开设1节劳动课；开展立足于提升学生生活能力的校园劳动竞赛，如“五一”叠被子大赛、劳动小能手评选等，组织学生到“稻田公园”开展春耕秋收、写生等学科融合课程；常态化开展家庭劳动教育活动，如周末“劳动之星”、寒暑假“最美劳动者”评选等，夯实劳动教育的基础。

基地开拓，丰富劳动教育实践活动

学校坚持“立德树人，五育并举”的教育理念，建设了贯穿成长全过程的“茶菁”劳动教育体系，充分发挥学校在劳动教育中的主体作用、家庭在劳动教育中的基础作用以及社会在劳动教育中的支持作用。学校配备了专业的劳动教师，同时聘请行业精英、企业骨干、优秀家长作为学校的劳动教育兼职教师，集社会之智慧，建特色劳动教育之路。学校把劳动实践教育基地建设纳入学校教育发展的总体规划中，因地制宜，结合学校扩容提质工程，进一步完善学校劳动教育场所基地建设，





校外劳动实践



春耕课程活动



收割课程活动

建好配齐校内劳动实践教室、实训基地，科学合理划分学生卫生保洁区域等。学校劳动教育教师积极指导学生开展劳动实践活动，主动参与教育科研，积极撰写劳动教育案例及论文，出版了《劳动教育案例集》和《劳动教育论文集》。学校充分利用市镇本土资源，与相关社会机构合作，开发具有本校特色的劳动教育项目，目前已建成“上元稻田公园”“南社古民居”“茶山公仔”“牛过荫古村落”“东莞市横岗湖研学基地”等，不断丰富学生的劳动课程内涵。

课程孵化，培育“茶菁”学子核心素养

学校组织道法课教师、劳动教育教研组和德育骨干力量围绕劳动的含义、劳动的意义、劳动的基本技能、劳动保护、劳动的组织、劳动体验、劳动成果的展示、劳动评价等板块展开，以“家庭的日常清洁、烹饪和家居美化等家政学习内容，校内包干区保洁与美化、助残敬老扶弱等服务性活动，以及电工、木工、陶艺、布艺制作，家居电器维修，种植与养殖体验，人工智能机器人与科技创新创造”等内容为重点，开发富有学校特色的“茶菁劳动教育”校本课程，形成“国家课程、学校课程、社区共建课程、家庭劳动活动”相融合的多个层次、多元内容、多方参与的劳动教育校本课程体系。学校通过项目式学习、研究性学习和研究性实践等方式实施劳动校本课程，从而改变传统的劳动教育实施模式，丰富劳动教育的实施路径，引导学生自主学习、合作探究，形成“劳动光荣、劳动伟大”的正确观念，体会劳动艰辛、分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力、小组合作能力以及发现问题和解决问题的能力，培养“茶菁”学子的核心素养，增强学生面向未来的挑战能力。

劳动教育是学生成长的必要途径，在树德、增智、健体、育美、创新的功能上有着不可替代的作用。茶山中学把劳动教育摆在重要的位置，以能为、敢为、先为的奋进之势开拓出一条劳动教育特色之路，着力构建学校、家庭、社会三位一体、多元协同的劳动教育新格局，充分发挥劳动综合育人功能，促进学生身心和谐健康发展，为学生的全面发展和幸福人生奠基。



美术学科课程融合活动



学校鸟瞰图



劳动教育校本读物

