

# 探寻“和美”文化价值 培养学生现代人格

——深圳市南山区第二外国语学校（集团）海德学校



“和美课堂”授课教师证书颁发仪式



“和美教育”论坛演出：学生朗诵《红船》



“和美教育”论坛演出：学生英文朗诵《To Fighters》



“和美教育”论坛演出：学生大合唱

2021年5月14日，深圳市南山区第二外国语学校（集团）海德学校（以下简称海德学校）举行“和美教育”论坛，邀请专家共同研讨“和美教育”体系，为学校未来发展“问诊把脉”。海德学校梁明校长在教育论坛上表示，对学生人格的培养，是海德学校一脉相承的理念指导。面对当今社会的新阶段、新格局、新目标、新要求，海德学校提出了培养学生现代人格的顶层设计，在平衡现代化与人格培养的关系中，防止人在现代化进程中的异化，从而塑造学生的现代人格，把学生培养成为“未来人”“完整人”“适应者”“创造者”。

海德学校所推行的“和美教育”体系，既基于学校的校本需求，又符合中国教育的国家意志，更有蕴含古今的丰厚内涵。“和美教育”体系下包含“和美课程”“和美课堂”“和美校园”及“和美文化”，其主阵地在于“和美课堂”。“和美课堂”的开展历时半年，经历了三个阶段，从无到有，从“1.0版本”升级到“3.0版本”，从范式走入课堂；自上而下，教师原创加专家指导，理论加实践，一步一步，落实到位。

为何学校要提出构建并实施“和美教育”体系？梁明校长认为，“和美”自身所蕴含的传统文化内涵具有值得充分挖掘的现实教育价值。学校构建“和美教育”体系也是从后疫情时代的学校发展需求和国家教育的大背景出发。梁明校长认为，后疫情时期，人的心理发生了很大变化，从师生关系入手，重构学生的心理环境以及调整学生的心理生态显得尤为必要，而“和美教育”就致力于构建良好的师生关系和家校关系。此外，学校再造高峰的教育追求和教育路径，应该向和谐教育关系要质量，向美育教育品位、教育层次和教育境界要质量，“和美教育”体系的构建符合学校现阶段的发展需求。

海德学校的“和美教育”体系包括“和美课程构建与优化”“和美课堂实践与研究”“和美校园规划与实施”“和美文化提炼与建设”等，其中“和美课堂实践与研究”是“和美教育”体系建设的核心环节。



学校大门入口





校训石碑：对人以诚 对事以精

在“和美教育”理念的引领下，海德学校求真务实，协和臻美，以“贴地而行”的姿态进行了“和美课堂”教学实践，以炽热而质朴的情感开展家国情怀教育，以“真做教育、做真教育”的理念走进学生家庭，关爱学生成长。从2020年下半年到2021年5月，海德学校的“和美教育”从范式走入课堂，全体教师通过“原创教育探索+专家指导”以及课堂“四个一”打磨工程，形成了“和美课堂”教学范式3.0版本的研究成果，并先后出版了《海潮》《海韵》等教学论文集。2021年5月10—13日，学校举办了为期4天的“和美课堂”展示活动，一共展示了21堂优质课，吸引了16名教研员、1200多名兄弟学校的教师到校听课。

学校致力于构建包括基础课程、拓展课程、活动课程的“和美课程”，目标是以美育德、以美启智、以美健体；通过加强校园秩序管理以及完善教育教学设施，着力建设“和美校园”。学校基于理解、尊重、宽容、亲和的关系构建“和美师生”关系、“和美家校”关系，基于“科学+人文”的教育理解和教育行为培育学生的“和美”心理，共同打造学校的“和美”文化。

课堂教学变革的重点并非简单的范式构建和图谱提炼，而是在“和美”思想理念引领下保持研究状态，开展课堂教学实践探索，其本质就是改变教与学的关系，真正让学生成为学习的中心和主体，引导学生对新型学习方式的掌握与运用。梁明校长指出：现代化智能手段归根结底要为转变学生学习方式服务，不能止于为教师教学方式服务；现代教育技术手段如果有而不用则是设备，只有有而用才是资源。

“和美教育”将继续为海德学校的教育变革发挥引领示范作用，通过高质量教育体系的建设效果和抵达程度，推动学校教育思想与教育追求的价值体现。



学校空中花园



篮球场



校园一角

